

## Методический паспорт исследовательского проекта

Название проекта: “*Детство моих бабушек и дедушек*”

<p><b>Адресация</b> (кому предназначен, когда можно использовать - для определения места в учебно-тематическом плане; учебно-воспитательные характеристики учебного проекта)</p>	<p>Проект адресован обучающимся 6 класса (ГБОУ лицей 329) 8 класс (Гимназия № 2 г. Волковыск республика Беларусь), который нацелен на формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>Цели: образовательные, воспитательные, развивающие</p>	<p>Образовательные: - формировать навыки работы с текстовым редактором, графическим редактором, программой создания презентаций Power Point. - формировать навыки поиска информации</p> <p>Воспитательные: - воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи</p> <p>Развивающие: - развивать навыки проектной и исследовательской деятельности - развивать навыки групповой и самостоятельной работы - развивать навыки интервьюирования</p>
<p>Задача учебно-педагогическая (на класс, группу, каждого учащегося)</p>	<p><b>Основополагающий вопрос:</b> Чем отличается детство бабушек и дедушек от детства современных детей? Есть ли у них что-то общее? Как создать мультимедийный продукт на тему “Детство моих бабушек и дедушек ”?</p> <p><b>Проблемные вопросы:</b> Чем отличается редактирование от форматирования текста? Какое место занимает история моей семьи в истории страны?</p> <p><b>Учебные вопросы:</b> Какую информацию можно обрабатывать на компьютере? Что такое текстовый редактор? В каком текстовом редакторе можно создать и отформатировать текстовый документ? В каком редакторе можно создать и отредактировать графический файл? Что представляет собой анимация?</p>
<p>Возраст учащихся (класс)</p>	<p>6 класс (ГБОУ лицей 329) 8 класс (Гимназия № 2 г. Волковыск республика Беларусь)</p>
<p>Время работы над проектом</p>	<p>1-3 четверть</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Составление плана работы над проектом по этапам с промежуточным подведением итогов после прохождения каждого этапа. Работа над заданиями проекта по этапам могут выполняться во внеурочной деятельности в очном режиме (консультационные, организационные, отчетные мероприятия), в дистанционном режиме (оказание консультативной помощи, обмен материалами),</p>
<p><b>Обеспечение</b></p>	
<p>Материально-техническое и учебно-методическое оснащение</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор</p>
<p>Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)</p>	<p>Классные руководители Школьный библиотекарь Родители обучающихся</p>
<p>ЗУН и обще учебные навыки, необходимые учащимся для</p>	<p>Знание основ информатики; Умение работать с различными источниками информации, поиска</p>

самостоятельной работы	информации в сети Интернет, обработки информации; Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, редактор создания презентаций); Навыки выполнения работы по заданию; Умение работать в команде Умение работать самостоятельно
Мотивация к познанию, работе	Для осуществления проекта создается группа учителей (координационный совет), которая разрабатывает концепцию проекта Для визуализации результатов работы над проектом создается мультимедийный продукт
<b>Предполагаемые приращения:</b>	
Новое содержание по каждой теме	<b>Подготовительный этап:</b> Для организации работы над проектом разрабатывается его концепция, паспорт проекта и план работы над проектом. <b>Основной этап:</b> Выполнение исследовательских и творческих заданий. Вопросы через электронную почту проекта. Сбор информации, оформление ММП. <b>Итоговый этап:</b> Рефлексия. Анализ работ друг друга. Онлайн-встреча участников проекта. Участие в городской НПК “Будущее – это мы!” с итоговым ММП
Новые практические приемы	Мультимедийный продукт Навыки интервьюирования, сбора и обработки информации
Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта	Представление результатов исследования в виде мультимедийного продукта: презентации (слайд-шоу), создание на основе групповых проектов единого проекта “”Детство моих бабушек и дедушек” Итоговое оценивание продукта проектной деятельности Онлайн-встреча участников проекта
<b>Метапредметные образовательные результаты</b> Развитие навыков:	В ходе проекта участники получают возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить навыки исследовательской и проектной деятельности, разработки, реализации и презентации результатов исследования;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в ходе проекта в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• овладеть основами самоконтроля и самооценки;</li> <li>• овладеть приёмами учебного сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• получить навыки взаимодействия в команде (распределение ролей, ответственность за результат т .д.);</li> <li>• развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
– самостоятельной работы с: – источником информации – инструментами и технологиями	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе подробный инструкций по выполнению заданий. Они имеют возможность воспользоваться «Инструкциями» проекта, помощью других участников команды, проконсультироваться с координатором, выполнить задание и почувствовать свою значимость в общем деле и успешность
самостоятельного принятие решения	Тема проекта соответствуют возрастным особенностям обучающихся, основаны на знакомом и лично значимом материале, поэтому позволяют учащимся самостоятельно планировать свою деятельность в работе над проектом.
коммуникативности в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</li> </ul>

информационном обмене в ролевом взаимодействии	позиций в сотрудничестве; <ul style="list-style-type: none"> <li>● формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>● устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>● аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию дружелюбным для оппонентов образом;</li> <li>● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>● осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>● работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– мыслительной деятельности при:</li> <li>– проектировании</li> <li>– планировании</li> <li>– анализе</li> <li>– синтезе</li> <li>– структурировании и др.</li> </ul>	На основном этапе участники: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательно собирают информацию по теме проекта, основной метод сбора информации – интервью со старшими членами семьи</li> <li>2. Проводят исследование с опорой на жизненный опыт семьи</li> <li>3. Проводят анализ представленных работ, структурируют работы с целью создания единого продукта</li> </ol>
самоанализа и рефлексии	Рефлексия учащихся и родителей (анкетирование и представление результатов) Рефлексия учителя (анкетирование педагогов, участников проекта и представление результатов)
<b>Личностные образовательные результаты</b> Воспитание толерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентация в системе моральных норм,</li> <li>● потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>● позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</li> <li>● умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>● умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>
– Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> <li>● получение знаний по истории России на основе осознания участия семьи в исторически значимых событиях страны</li> </ul>
<b>Предметные образовательные результаты</b>	В результате выполнения проекта участники сформируют представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>● о роли информационных процессов в современном мире и об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</li> <li>● о роли ИКТ-технологий (текстового редактора, графического редактора, программы для создания презентаций) в обработке и представлении различных видов информации;</li> <li>● о способах представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>● о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, в Интернете, умении соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
<b>Статус учебного проекта</b>	школьный
Автор-разработчик	Группа педагогов ГБОУ лицей 329 Невского района Санкт-Петербурга и Гимназии № 2 г. Волковыска Республики Беларусь
Опыт использования	Используется с 2019-2020 уч.г.

(апробация)	
Степень распространения: №№ школ.	Пока нет